

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
Технологии диагностики и оценки качества
образовательного процесса по математике**

1. Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Профиль:
Математическое образование

Квалификация (степень) выпускника – магистр

2. Целью освоения дисциплины «Технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса по математике» являются:

овладение магистрантами высокого уровня профессиональной компетентности в области оценивания результатов обучения математике, и готовности к научно-исследовательской деятельности в области методики обучения математике;

Для достижения цели ставятся задачи:

изучение методологических и теоретических основ диагностики знаний, раскрытие сущности и специфики современных средств оценивания результатов обучения математике;

формирование представления о методологических и теоретических основах тестового контроля знаний;

формирование знаний о новых средствах оценивания результатов обучения.

3. Дисциплина «Технологии диагностики и оценки качества процесса по математике» (Б1.О.07) является обязательной дисциплиной по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование "Математическое образование" Квалификация (степень): магистр.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технологии диагностики и оценки качества процесса по математике».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-2	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и	ИПК-5.1. Определяет критерии научного анализа средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов цифровой образовательной среды ИПК-5.2. Осуществляет разработку средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов цифровой образовательной среды в рамках	Знать: категориально-понятийный аппарат, характеризующий качество образования; основные направления модернизации системы оценивания результатов обучения; показатели качества тестов и тестовых заданий Уметь: разрабатывать тесты и тестовые задания для различных

	образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	инновационных направлений реализации образовательного процесса	возрастных категорий учащихся; проводить компьютерную обработку результатов тестирования; разрабатывать критерии и контрольно-измерительные материалы для оценки учебных достижений старшеклассников Владеть: использованием современных средств оценки учебных достижений учащихся, представлением физической информации различными способами, совершенствованием и применением тестов
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	ИОПК-7.1.Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, а также методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждений ИОПК-7.2.Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; применяет для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности ИОПК-7.3.Реализует технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; решает проблемы, возникающие при взаимодействии с различными контингентами обучающихся; использует приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности Владеет: Технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

5. Общая трудоемкость дисциплины **144 часов (4 зачетных единицы).**

6. **Разработчик:** канд. пед. наук, ст. преподаватель Булатова Э.М.